

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

**SERVICIOS 1** COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios  
de la Carrera Técnica

# VIDA SALUDABLE

Carrera  
Común



# DIRECTORIO

Lic. Emilio Chuayffet Chemor

**SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

**SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Mtro. Juan Pablo Arroyo Ortiz

**COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS**

Dr. César Turrent Fernández

**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA**

Mtro. Carlos Alfonso Morán Moguel

**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**

Ing. Ramón Zamanillo Pérez

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR**

Dr. Bonifacio Efrén Parada Arias

**DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

Lic. Martha Patricia Ibarra Morales

**COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES**

Mtra. Candita Gil Jiménez

**DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA**

# CRÉDITOS

## COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Juan Pablo Arroyo Ortíz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Hugo Silva López / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Victor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

## COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc

Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de Innovación / CoSDAc

## COORDINADORES DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / CoSDAc

## COORDINADOR DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Miguel Ángel Mendoza Castro/ DGETI

Ivonne Ivete Hernández Peña / DGECyTM

## PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN VIDA SALUDABLE

Carolina Alvarez Macias / DGETI

Carmen Lilia Briones Saucedo / DGETI

Carla Mirella Monges Romero / DGECyTM

Jorge Miranda Tello / DGECyTM

Guadalupe Otero Velázquez / DGECyTM

Rogelio Reducindo Barrientos / DGETI

María Guadalupe Zumaya Téllez / DGETI

## DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Diciembre, 2013.

# PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

## ENTREVISTAS

ABC Sport / Veracruz

DIF Boca del Río / Boca del Río, Veracruz

Instituto Veracruzano del Deporte / Boca del Río, Veracruz

Jardín de Niños "Ignacio Manuel Altamirano" / Los Cabos, Baja California Sur

Esc. Primaria "Juan Ines de la Cruz" / Los Cabos, Baja California Sur

CECYT 05 / Los Cabos, Baja California Sur

Cetmar No. 31 / Los Cabos, Baja California Sur

Costco de México, S.A. de C.V. / Los Cabos, Baja California Sur

Cuerpo de Bomberos de C.S.L / Los Cabos, Baja California Sur

Salmar Hotels & Resorts / Los Cabos, Baja California Sur

Sigma Alimentos, S.A. de C.V. / Aguascalientes

Instituto Mexicano del Seguro Social / Aguascalientes

Jurisdicción Sanitaria Cuajimalpa / Distrito Federal

Laboratorio Liomont S.A de C.V / Distrito Federal

IMSS / Distrito Federal

Secretaria de Salud / Distrito Federal

Teleperformance / Distrito Federal

México Suburbia / Distrito Federal

Clínica Médica Materna / Distrito Federal

Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco Secretaria de Salud del D.F. / Distrito Federal

Servicios de Salud Publica del D.F. / Distrito Federal

Consultorio particular / Distrito Federal

Nestlé / Distrito Federal

Soriana / Cancún, Quintana Roo

Liverpool / Cancún, Quintana Roo

TELMEX / Tecpan de Galeana, Guerrero

Fabrica de Triplay / Tecpan de Galeana, Guerrero

C.F.E / Tecpan de Galeana, Guerrero

La cerveza de México en Acapulco, C. A de C.V. / Tecpan de Galeana, Guerrero

H. Ayuntamiento / Tecpan de Galeana, Guerrero

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA</b>	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	12
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Vida Saludable	14
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	15
<b>2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA</b>	
Módulo I - Analiza estilos de vida de grupos poblacionales	18
Módulo II - Orienta sobre medidas preventivas y correctivas de la salud	25
Módulo III - Fomenta estilos de vida saludables	36
Módulo IV - Promueve programas orientados a la vida saludable	46
Módulo V - Aplica actividades integrales para la vida saludable	53
 Recursos didácticos de la carrera	
<b>3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
3.1 Lineamientos metodológicos	61
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	64
Submódulo 1.- Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales	64
Submódulo 2.- Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales	77

# PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General  
de la Carrera

## 1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b>  Analiza estilos de vida de grupos poblacionales  17 horas	<b>Módulo II</b>  Orienta sobre medidas preventivas y correctivas de la salud  17 horas	<b>Módulo III</b>  Fomenta estilos de vida saludables  17 horas	<b>Módulo IV</b>  Promueve programas orientados a la vida saludable  12 horas	<b>Módulo V</b>  Aplica actividades integrales para la vida saludable  12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física	4. Temas de Administración	7. Introducción a la Bioquímica	10. Temas de Ciencias Sociales
2. Dibujo Técnico	5. Introducción a la Economía	8. Temas de Biología Contemporánea	11. Literatura
3. Matemáticas Aplicadas	6. Introducción al Derecho	9. Temas de Ciencias de la Salud	12. Historia



Componente de formación básica



Componente de formación propedéutica



Componente de formación profesional

\*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

\*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

\*\*El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

## 1.2 Justificación de la carrera

En el contexto (regional / nacional) la formación de Técnicos en vida saludable es relevante porque hoy en día las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) presentan índices altos y en incremento; algunos factores como el sedentarismo, la falta de adecuados hábitos de alimentación y genéticos son causa de obesidad y enfermedades cardiovasculares en nuestro País.

La carrera de Técnico en Vida Saludable ofrece una formación profesional desarrollando competencias que permiten al estudiante desarrollarse en las tres esferas principales (alimentación sana y equilibrada, actividad física y proyectos de vida saludable), contribuyendo al mejoramiento y bienestar del individuo.

La carrera de Técnico en Vida Saludable desarrolla en el estudiante las siguientes:

Competencias profesionales:

- Analiza estilos de vida de grupos poblacionales
- Orienta sobre medidas preventivas y correctivas de la salud
- Fomenta estilos de vida saludables
- Promueve programas orientados a la vida saludable
- Aplica actividades integrales para la vida saludable

Competencias genéricas:

- Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencia disciplinares:

- Ciencias experimentales
- Comunicación
- Humanidades
- Matemáticas
- Ciencias sociales

## 1.2 Justificación de la carrera

Competencias de Productividad y Empleabilidad:

- Atención al cliente
- Comunicación efectiva
- Ética profesional
- Orientación al logro
- Planeación y organización
- Relaciones interpersonales
- Trabajo en equipo

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en: servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado, servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público, clubes deportivos del sector privado, clubes deportivos del sector público, centros de acondicionamiento físico del sector privado y centros de acondicionamiento físico del sector público, en estos sitios de inserción laboral pueden incorporarse como: auxiliares en ciencias sociales y humanistas, encuestadores y supervisores de trabajadores que brindan y manejan información o en el desarrollo de procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

### 1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en vida saludable permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la identificación del estado de salud de los grupos poblacionales, orientar y prevenir sobre medidas de salud, fomentar estilos de vida saludable, promover programas de orientación de vida saludable y la aplicación de actividades integrales de salud.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Analiza estilos de vida de grupos poblacionales
- Orienta sobre medidas preventivas y correctivas de la salud
- Fomenta estilos de vida saludables
- Promueve programas orientados a la vida saludable
- Aplica actividades integrales para la vida saludable

El egresado de la carrera de Técnico en Vida Saludable está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencias disciplinares:

- Ciencias experimentales
- Comunicación
- Humanidades
- Matemáticas
- Ciencias sociales

## 1.3 Perfil de egreso

Competencias de Productividad y empleabilidad:

- Atención al cliente
- Comunicación efectiva
- Ética profesional
- Orientación al logro
- Planeación y organización
- Relaciones interpersonales
- Trabajo en equipo

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en vida saludable

<b>Módulo I</b>	<b>Analiza estilos de vida de grupos poblacionales</b>  Submódulo 1 - Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales Submódulo 2 - Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales
<b>Módulo II</b>	<b>Orienta sobre medidas preventivas y correctivas de la salud</b>  Submódulo 1 - Informa sobre medidas preventivas de ECNT Submódulo 2 - Establece procedimiento preventivo de ECNT
<b>Módulo III</b>	<b>Fomenta estilos de vida saludables</b>  Submódulo 1 - Proporciona información nutricional a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente Submódulo 2 - Proporciona información de activación física a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente Submódulo 3 - Acompaña al individuo en el logro de proyectos de vida saludable
<b>Módulo IV</b>	<b>Promueve programas orientados a la vida saludable</b>  Submódulo 1 - Informa sobre programas de prevención primaria de salud Submódulo 2 - Informa sobre programas de prevención secundaria de salud
<b>Módulo V</b>	<b>Aplica actividades integrales para la vida saludable</b>  Submódulo 1 - Propone actividades integrales de salud Submódulo 2 - Coordina actividades integrales de salud

## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

##### **El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)**

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

##### **Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)**

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

##### **2.1 Competencias profesionales**

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

## **2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

## **2.3 Competencias genéricas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

## **2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas**

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

## **3. Estrategia de evaluación del aprendizaje**

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

## **4. Fuentes de información**

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

## **5. Recursos didácticos**

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

## **6. Estrategia didáctica sugerida**

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran  
la carrera

# MÓDULO I

## Información General

### ANALIZA ESTILOS DE VIDA DE GRUPOS POBLACIONALES

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales  
128 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales  
144 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanistas
3231	Encuestadores

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Analizar estilos de vida de grupos poblacionales
  - Recopilar información epidemiológica de grupos poblacionales
  - Interpretar información epidemiológica de grupos poblacionales

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Selecciona instrumentos	1	Para recolectar información de grupos poblacionales Estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
2	Recolecta datos	1	De fuentes primarias y secundarias en su comunidad atendiendo recomendaciones Con actitud responsable De manera empática y generando rapport
3	Registra datos	1	Con los formatos establecidos Utilizando las TIC De forma ordenada y limpia
4	Procesa datos	1	De los datos recopilados Con ética profesional
5	Identifica grupos poblacionales	1	Con factores de riesgo para ECNT Con ECNT Con estilos de vida saludable
6	Analiza datos epidemiológicos	2	Identificando la magnitud del problema en grupos poblacionales Con disciplina y responsabilidad
7	Determina riesgos	2	Que favorecen la aparición de enfermedades A través del análisis de fuentes primarias y secundarias de información Respetando los hábitos y costumbres de las personas
8	Elabora informe	2	Técnico final de salud Estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Selecciona instrumentos	1	Para recolectar información de grupos poblacionales Estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	El instrumento seleccionado	
2	Recolecta datos	1	De fuentes primarias y secundarias en su comunidad atendiendo recomendaciones Con actitud responsable De manera empática y generando rapport	El instrumento aplicado	
3	Registra datos	1	Con los formatos establecidos Utilizando las TIC De forma ordenada y limpia	El formato de elección aplicado	
4	Procesa datos	1	De los datos recopilados Con ética profesional	Las gráficas estadísticas elaboradas	
5	Identifica grupos poblacionales	1	Con factores de riesgo para ECNT Con ECNT Con estilos de vida saludable	El reporte de identificación con interpretación de resultados realizada	

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Analiza datos epidemiológicos	2	Identificando la magnitud del problema en grupos poblacionales Con disciplina y responsabilidad	El informe epidemiológico	
7	Determina riesgos	2	Que favorecen la aparición de enfermedades A través del análisis de fuentes primarias y secundarias de información Respetando los hábitos y costumbres de las personas		El análisis de resultados para determinar los riesgos
8	Elabora informe	2	Técnico final de salud Estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	El informe técnico elaborado siguiendo recomendaciones	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Selecciona instrumentos	1	Torres, M. (2007). <i>Presente y futuro de la salud pública</i> . Una mirada crítica desde la medicina social. Recuperado el 13 de noviembre de 2013, de <a href="http://www.unilibrecaali.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_SaludPublica/Articulos/3_Presente_y_Futuro_de_la_Salud_Publica.pdf">http://www.unilibrecaali.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_SaludPublica/Articulos/3_Presente_y_Futuro_de_la_Salud_Publica.pdf</a> Cuesta, Á. (2012). <i>Introducción técnicas estadísticas aplicadas a ciencias de la salud</i> . Recuperado el 13 de noviembre de 2013, <a href="http://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=3&amp;sqi=2&amp;ved=0CDcQFjAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.sisoft.ucm.es%2FManuales%2Festadistica_ciencia_salud.pdf&amp;ei=7L2aUv_SD9bboASZ8IHgCQ&amp;usg=AFQjCNHXQkQad6NqkflLepHFQs_6_eytCQ">http://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=3&amp;sqi=2&amp;ved=0CDcQFjAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.sisoft.ucm.es%2FManuales%2Festadistica_ciencia_salud.pdf&amp;ei=7L2aUv_SD9bboASZ8IHgCQ&amp;usg=AFQjCNHXQkQad6NqkflLepHFQs_6_eytCQ</a> . pp. 1-10
2	Recolecta datos	1	Álvarez Alva, R. (2012) <i>Salud pública y medicina preventiva</i> . (4a ed.). México: Manual Moderno. cap. 10 Secretaría de salud. <i>Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud</i> . Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a>
3	Registra datos	1	Johnson, R. y Kuby, P. (2008). <i>Estadística elemental lo esencial</i> . (10a ed.). México: Cengage Learning Editorial. pp.1-173 Álvarez Alva, R. (2012). <i>Salud pública y medicina preventiva</i> . (4a ed.). México: Manual Moderno. cap. 10
4	Procesa datos	1	Johnson, R. y Kuby, P. (2008). <i>Estadística elemental lo esencial</i> . (10a ed.). México: Cengage Learning Editorial. pp.1-173
5	Identifica grupos poblacionales	1	Higashida, Bertha. (2011). <i>Ciencias de la Salud</i> (6ª. ed.). México: Mc. Graw Hill. pp.31-38 SEGOB. Manual de medicina preventiva. Recuperado el 12 de noviembre del 2013, de <a href="http://redmedica.inami.gob.mx/temas%20de%20salud/manual.pdf">http://redmedica.inami.gob.mx/temas%20de%20salud/manual.pdf</a>
6	Analiza datos epidemiológicos	2	Higashida, Bertha. (2011). <i>Ciencias de la Salud</i> (6ª. ed.). México: Mc. Graw Hill. pp. 31-38



# MÓDULO II

## Información General

### ORIENTA SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS DE LA SALUD

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Informa sobre medidas preventivas de ECNT  
144 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Establece procedimiento preventivo de ECNT  
128 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531 Auxiliares en ciencias sociales y humanistas

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
551111	Corporativos
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Orientar sobre medidas preventivas y correctivas de la salud
  - Informar sobre medidas preventivas de ECNT
  - Establecer procedimiento preventivo de ECNT

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Interpreta el cuerpo humano y sus procesos vitales	1, 2	Utilizando modelos anatómicos y fisiológicos Empleando distintos medios y materiales didácticos
2	Documenta ECNT	1, 2	Tomando como referente organismos oficiales de salud Considerando la NOM para ECNT
3	Identifica el estado de salud	1, 2	Utilizando los procedimientos a NOM para ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación
4	Diseña material informativo	1, 2	Basado en referentes oficiales de salud, nacional e internacional y NOM para ECNT Siguiendo las especificaciones del sector oficial nacional e internacional, para la prevención de ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación Utilizando comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona
5	Informa medidas preventivas	1	Tomando como referente los organismos de salud oficinales, nacionales e internacionales Utilizando materiales auto elaborados o elaborados por organismos nacionales e internacionales y basados en NOM para ECTN Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación Utilizando comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona Privilegiando el dialogo para la solución de conflictos
6	Informa procedimientos preventivos	2	Tomando como referente los organismos de salud oficinales, nacionales e internacionales Utilizando materiales auto elaborados o elaborados por organismos nacionales e internacionales y basados en NOM para ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación Utilizando comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona Privilegiando el dialogo para la solución de conflictos

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.

M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Interpreta el cuerpo humano y sus procesos vitales	1, 2	Utilizando modelos anatómicos y fisiológicos Empleando distintos medios y materiales didácticos	La descripción de los procesos vitales realizada	
2	Documenta ECNT	1, 2	Tomando como referente organismos oficiales de salud Considerando la NOM para ECNT	Las ECNT documentadas	
3	Identifica el estado de salud	1, 2	Utilizando los procedimientos a NOM para ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación		La identificación del estado de salud
4	Diseña material informativo	1, 2	Basado en referentes oficiales de salud, nacional e internacional y NOM para ECNT Siguiendo las especificaciones del sector oficial nacional e internacional, para la prevención de ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación Utilizando comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona		El diseño de material informativo

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Informa medidas preventivas	1	<p>Tomando como referente los organismos de salud oficiales, nacionales e internacionales</p> <p>Utilizando materiales auto elaborados o elaborados por organismos nacionales e internacionales y basados en NOM para ECTN</p> <p>Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación</p> <p>Utilizando comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona</p> <p>Privilegiando el dialogo para la solución de conflictos</p>		La información de medidas preventivas

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Informa procedimientos preventivos	2	<p>Tomando como referente los organismos de salud oficinales, nacionales e internacionales</p> <p>Utilizando materiales auto elaborados o elaborados por organismos nacionales e internacionales y basados en NOM para ECNT</p> <p>Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación</p> <p>Utilizando comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona</p> <p>Privilegiando el dialogo para la solución de conflictos</p>		La información de procedimientos preventivos

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Interpreta el cuerpo humano y sus procesos vitales	1, 2	<p>Arteaga, M., Fuentes, R. y Lesur, L. (2012). <i>Prácticas de Anatomía y Fisiología: Texto y Cuaderno de Trabajo</i> (1ª. Ed.). D.F., México: Trillas.</p> <p>Lesur, L., Ortega, O. y Saldívar, C. (2008). <i>Anatomía Fisiología y Salud</i> (1ª. ed.). D.F., México: Trillas. Cap. 10, 12 y 13.</p> <p>Muralitharan Nair, M. (2012). <i>Anatomía y Fisiología para enfermeras</i> (1ª. ed.). D.F., México: Mc. Graw Hill. Cap. 7, 10 y 13.</p>
2	Documenta ECNT	1, 2	<p>SEGOB. Manual de medicina preventiva. Recuperado el 12 de noviembre del 2013, de <a href="http://redmedica.inami.gob.mx/temas%20de%20salud/manual.pdf">http://redmedica.inami.gob.mx/temas%20de%20salud/manual.pdf</a></p> <p>HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA. (2006). Manual de procedimientos del servicio de medicina preventiva. Guadalajara, México. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CCsQFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.hcg.udg.mx%2FLIBs%2FbajArchivos.php%3Fid%3D08_MANUAL_PROCED_MED_PREV_JUL06.pdf&amp;ei=YQCmUrzNsXioASYvILoCg&amp;usq=AFQjCNEUfmGIfQtAGPCAgT2NGe2X1Kstqw">http://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CCsQFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.hcg.udg.mx%2FLIBs%2FbajArchivos.php%3Fid%3D08_MANUAL_PROCED_MED_PREV_JUL06.pdf&amp;ei=YQCmUrzNsXioASYvILoCg&amp;usq=AFQjCNEUfmGIfQtAGPCAgT2NGe2X1Kstqw</a></p>
3	Identifica el estado de salud	1, 2	<p>Secretaría de Salud. (2002). Manual de procedimientos. Toma de Medidas Clínicas y Antropométricas. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7518.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7518.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2009). Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica. Recuperada el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.cenavece.salud.gob.mx/programas/interior/adulto/descargas/pdf/NOM030HTA.pdf">http://www.cenavece.salud.gob.mx/programas/interior/adulto/descargas/pdf/NOM030HTA.pdf</a></p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Diseña material informativo	1, 2	<p>Children's Vaccine Program at PATH. (2001). <i>Guía para el diseño y elaboración de materiales informativos sobre vacunación y salud infantil</i>. Seattle, USA: Children's Vaccine Program at PATH. Recuperado el 12 de noviembre de 2013 de <a href="http://www.path.org/vaccineresources/files/CVP-Materials-Development-Guide-SP.pdf">http://www.path.org/vaccineresources/files/CVP-Materials-Development-Guide-SP.pdf</a></p> <p>Blanes, M., Navarrete E. y García de la Hera, M. (2012). <i>Elaboración de materiales didácticos de educación para la salud: Evaluación mediante la web 2.0</i>. Alicante, España: Universidad de Alicante. Recuperada el 12 de noviembre de 2013 de <a href="http://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes/documentos/posters/245897.pdf">http://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes/documentos/posters/245897.pdf</a></p>
5	Informa medidas preventivas.	1	<p>Secretaría de Salud. (2006). Catálogo Sectorial de Puestos de la Rama Médica. MO3004 Promotor de Salud, de <a href="http://dgrh.salud.gob.mx/Servicio74.php">http://dgrh.salud.gob.mx/Servicio74.php</a>.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Sistema nacional de clasificación de ocupaciones SINCO. D.F., México: INEGI. Recuperado el 22 de Mayo de 2012. <a href="http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/clasificadores/SINCO_2011.pdf">http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/clasificadores/SINCO_2011.pdf</a>.</p> <p>Secretaría de Salud. Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de salud. Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html</a></p> <p>Programa de Acción, Protección contra riesgos sanitarios, Sistema federal de Protección Sanitaria, (2003). México., Secretaría de Salud.</p> <p>Programa Nacional de Salud. (2007-2008). Plan Nacional de desarrollo. México., Secretaría de Salud.</p> <p>Secretaría de Salud. (1994). NOM-007-SSA2-1993. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). NOM-009-SSA2-1993. Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html</a></p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
			<p>Secretaría de Salud. (1994). <i>NOM-015-SSA2-1994. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). <i>NOM-030-SSA2-1999. Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). <i>NOM-031-SSA2-1999. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2003). <i>NOM-037-SSA2-2002. Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2002, para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2006). <i>NOM-043-SSA2-2005. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/comp/043ssa205.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/comp/043ssa205.pdf</a></p> <p>Instituto Nacional de Salud Pública. (2010). <i>Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad Programa de Acción en el Contexto Escolar. Lineamientos para el Expendio y Distribución de Alimentos o bebidas En los Establecimientos de Consumo Escolar de los Planteles de Educación Básica</i>. Cuernavaca, Morelos, México</p> <p>Instituto de Salud Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. (2010) <i>Guía de Actividades para promover la realización de Actividad Física</i>. Cuernavaca, Morelos, México. INSP</p> <p>Secretaría de Salud. (2010). <i>Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. Acciones del Gobierno Federal</i>. México D.F. Primera edición. Secretaría de Salud. <a href="http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/">http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). <i>NOM-174-SSA1-1998. Norma Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html</a></p>
5	Informa medidas preventivas.	1	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
			<p>Secretaría de Salud. (2006). Catálogo Sectorial de Puestos de la Rama Médica. MO3004 Promotor de Salud, de <a href="http://dgrh.salud.gob.mx/Servicio74.php">http://dgrh.salud.gob.mx/Servicio74.php</a>.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Sistema nacional de clasificación de ocupaciones SINCO. D.F., México: INEGI. Recuperado el 22 de Mayo de 2012. <a href="http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/clasificadores/SINCO_2011.pdf">http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/clasificadores/SINCO_2011.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html</a></p> <p>Programa de Acción, Protección contra riesgos sanitarios, Sistema federal de Protección Sanitaria, (2003). México., Secretaría de Salud.</p> <p>Programa Nacional de Salud. (2007-2008). Plan Nacional de desarrollo. México., Secretaría de Salud.</p>
6	Informa procedimientos preventivos.	2	<p>Secretaría de Salud. (1994). NOM-007-SSA2-1993. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). <i>NOM-009-SSA2-1993. Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). <i>NOM-015-SSA2-1994. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). <i>NOM-030-SSA2-1999. Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). <i>NOM-031-SSA2-1999. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño.</i> Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html</a></p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Informa procedimientos preventivos	2	<p>Secretaría de Salud. (2003). <i>NOM-037-SSA2-2002. Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2002, para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2006). <i>NOM-043-SSA2-2005. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf</a></p> <p>Instituto Nacional de Salud Pública. (2010). <i>Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad Programa de Acción en el Contexto Escolar. Lineamientos para el Expendio y Distribución de Alimentos o bebidas En los Establecimientos de Consumo Escolar de los Planteles de Educación Básica</i>. Cuernavaca, Morelos, México</p> <p>Instituto de Salud Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. (2010) <i>Guía de Actividades para promover la realización de Actividad Física</i>. Cuernavaca, Morelos, México. INSP</p>

# MÓDULO III

## Información General

### FOMENTA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Proporciona información nutricional a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente  
80 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Proporciona información de activación física a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente  
80 horas

#### // SUBMÓDULO 3

Acompaña al individuo en el logro de proyectos de vida saludable  
112 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanistas
------	--

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
551111	Corporativos
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector publico
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector Privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector Publico

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Fomentar estilos de vida saludables
  - Proporcionar información nutricional a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente
  - Proporcionar información de activación física a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente
  - Acompañar al individuo en el logro de proyectos de vida saludable

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica la alimentación saludable	1	Considerando las características de la alimentación correcta Siguiendo los lineamientos de la NOM -043-SSA2-2005 (Servicios básicos de salud Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación)
2	Organiza información nutricional	1	De acuerdo a los nutrimentos que contienen los alimentos Considerando las características de los diferentes grupos de alimentos las guías alimentarias y la lectura de etiquetas de los alimentos bajo la normatividad vigente
3	Orienta sobre salud alimentaria	1	Realizando platicas, demostraciones, talleres de orientación , educación , promoción y educación para la salud en materia alimentaria a diferentes grupos de edad Siguiendo la NOM -043-SSA2-2005 (Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación) y la NOM-009-SSA2-1993 (para el fomento de la salud escolar)
4	Documenta los tipos de activación física	2	Aplicadas a las ECNT Considerando organismos oficiales del sector salud nacionales e internacionales
5	Elabora documentos informativos	2	Utilizando información emitida por organismos oficiales para ECNT Utilizando textos e imágenes con una actitud de respeto y evitando toda forma de discriminación

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Fomentar estilos de vida saludables
  - Proporcionar información nutricional a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente
  - Proporcionar información de activación física a los grupos poblacionales en base a la normatividad vigente
  - Acompañar al individuo en el logro de proyectos de vida saludable

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Informa tipos y aspectos de la Activación Física	2	Basándose en programas oficiales de Activación Física, según grupos Privilegiando el dialogo para la solución de conflictos y respetando su interculturalidad
7	Promueve eventos de Activación física	2	Utilizando programas de activación física preestablecidos, según grupos Utilizando la comunicación efectiva para expresar ideas con respeto y evitando toda forma de discriminación
8	Reconoce sus emociones y las de las personas en su entorno	3	A partir de la investigación y análisis de las diferentes teorías Teniendo la sensibilidad y la empatía para identificar las ajenas
9	Identifica y aplica diferentes teorías motivacionales	3	Que fomenten hábitos saludables en la población objeto de acuerdo a las características propias de dicha población Realizando medios audiovisuales eligiendo fuentes de información confiables propias para el propósito
10	Realiza el seguimiento	3	De los logros de la población objeto, aplicando los instrumentos seleccionados de seguimiento Favoreciendo una atención de respeto y cordialidad y proporcionando información de los diferentes programas oficiales de salud

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

H16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

SC1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentre y los objetivos que persigue.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

CE3 Expresa sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

TE1 Realiza actividades para la concreción de objetivos y metas.

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica la alimentación saludable	1	Considerando las características de la alimentación correcta Siguiendo los lineamientos de la NOM -043-SSA2-2005 (Servicios básicos de salud Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación)		La identificación de la alimentación saludable
2	Organiza información nutricional	1	De acuerdo a los nutrimentos que contienen los alimentos Considerando las características de los diferentes grupos de alimentos las guías alimentarias y la lectura de etiquetas de los alimentos bajo la normatividad vigente	La documentación organizada	
3	Orienta sobre salud alimentaria	1	Realizando platicas, demostraciones, talleres de orientación , educación , promoción y educación para la salud en materia alimentaria a diferentes grupos de edad Siguiendo la NOM -043-SSA2-2005 (Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación) y la NOM-009-SSA2-1993 (para el fomento de la salud escolar)		La orientación sobre salud alimentaria

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Documenta los tipos de activación física	2	Aplicadas a las ECNT Considerando organismos oficiales del sector salud nacionales e internacionales	El informe con la clasificación de las ECNT elaborado	
5	Elabora documentos informativos	2	Utilizando información emitida por organismos oficiales para ECNT Utilizando textos e imágenes con una actitud de respeto y evitando toda forma de discriminación	El documento informativo en apego a la información oficial elaborado	
6	Informa tipos y aspectos de la Activación Física	2	Basándose en programas oficiales de Activación Física, según grupos Privilegiando el dialogo para la solución de conflictos y respetando su interculturalidad		La exposición presentada de los tipos y aspectos de la activación física
7	Promueve eventos de Activación física	2	Utilizando programas de activación física preestablecidos, según grupos Utilizando la comunicación efectiva para expresar ideas con respeto y evitando toda forma de discriminación		La promoción de un evento de activación física realizada

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
8	Reconoce sus emociones y de las personas en su entorno	3	A partir de la investigación y análisis de las diferentes teorías Teniendo la sensibilidad y la empatía para identificar las ajenas	El resumen y análisis de las principales teorías sobre las emociones realizado	
9	Identifica diferentes teorías motivacionales	3	Que fomenten hábitos saludables en la población objeto de acuerdo a las características propias de dicha población Realizando medios audiovisuales eligiendo fuentes de información confiables propias para el propósito	El medio audiovisual elaborado	
10	Realiza el seguimiento	3	De los logros de la población objeto, aplicando los instrumentos seleccionados de seguimiento Favoreciendo una atención de respeto y cordialidad y proporcionando información de los diferentes programas oficiales de salud	El instrumento de seguimiento realizado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica la alimentación saludable	1	Secretaría de salud. <i>Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></i>
			Secretaría de Economía. (2004). NMX-F-605-NORMEX-2004 Manejo higiénico en el servicio de alimentos preparados para la obtención del Distintivo “H”.
			Secretaría de Salud. (2006). NOM-043-SSA2-2005. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf</a>
2	Organiza información nutricional	1	Ortiz, L., Ramos, N., Pérez, D. y Ramírez, M.L. (2013). <i>Fundamentos de nutrición para la consulta nutricional (1ª ed.)</i> . México: Trillas. Cap. 1, 2
			Instituto Nacional de Salud Pública. (2010). Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad Programa de Acción en el Contexto Escolar. Lineamientos para el Expendio y Distribución de Alimentos o bebidas En los Establecimientos de Consumo Escolar de los Planteles de Educación Básica. Cuernavaca, Morelos, México.
			Secretaría de Comercio y Fomento Industrial. (2002). NOM-051-SCFI-1994. Norma Oficial Mexicana NOM-051-SCFI-1994, especificaciones generales de etiquetado para alimentos y bebidas no alcohólicas pre envasados. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.aduanas-mexico.com.mx/cgi-bin/ctarnet./normas/nm051ASC.HTM">www.aduanas-mexico.com.mx/cgi-bin/ctarnet./normas/nm051ASC.HTM</a>
3	Orienta sobre salud alimentaria	1	Ortiz, L., Ramos, N., Pérez, D. y Ramírez, M.L. (2013). <i>Fundamentos de nutrición para la consulta nutricional (1ª ed.)</i> . México: Trillas. Cap. 7,12
			Secretaría de Salud. (2006). NOM-043-SSA2-2005. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf</a>
			Ortiz, L., Ramos, N., Pérez, D. y Ramírez, M.L. (2013). <i>Fundamentos de nutrición para la consulta nutricional (1ª ed.)</i> . México: Trillas. Cap. 9,14

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Documenta los tipos de activación física	2	U.S. Department of Health and Human Services. National Heart, Lung, and Blood Institute. Tipos de Actividad física. Recuperado el 09 de Diciembre del 2013 de <a href="http://www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/phys/types.html">http://www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/phys/types.html</a>  Márquez, S. y Garatachea, N. (2009). Actividad Física y Salud. España: Díaz de Santos. Cap. 1.3.4.5
5	Elabora documentos informativos	2	Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra, Suiza: OMS. <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a>
6	Informa tipos y aspectos de la activación física	2	Dirección General del Deporte. Departamento de Deportes y acción Exterior. Guipúzcoa Kirolak, Guía para promociona la Actividad Física. Guipúzcoa, España. Recuperado el 28 de Noviembre de 2013, de <a href="http://www.kirolgela.net/adjuntos/1270641622.pdf">http://www.kirolgela.net/adjuntos/1270641622.pdf</a>
7	Promueve eventos de activación física	2	Secretaría de Educación Pública. Promotor Deportivo. Recuperado el 12 de Noviembre de 2013, de <a href="http://www.cobaev.edu.mx/docentes/riems/PROGRAMAS_DE_CAPACITACION/Promotor%20eportivo.pdf">http://www.cobaev.edu.mx/docentes/riems/PROGRAMAS_DE_CAPACITACION/Promotor%20eportivo.pdf</a>  Conade y Secretaría de Educación Pública. Manual de Deporte Escolar. Recuperado el 12 de Noviembre de 2013, de <a href="http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion_Fisica/Manual%20Centros%20de%20Deporte%20Escolar.pdf">http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion_Fisica/Manual%20Centros%20de%20Deporte%20Escolar.pdf</a>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8	Reconoce sus emociones y las de las personas en su entorno	3	<p>Secretaría de Salud. (2006). NOM-043-SSA2-2005. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 8 de diciembre de 2013 de <a href="http://201.147.98.8/dofdia/2013/ene13/pdf/22ene13_ss.pdf">http://201.147.98.8/dofdia/2013/ene13/pdf/22ene13_ss.pdf</a></p> <p>Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman . <i>Desarrollo Humano</i> (11a ed.). México: Mc Graw Hill.</p> <p>LIX Cámara de Diputados. Servicio de Investigación y análisis. División de Política Social. Dirección General de Bibliotecas. Recuperado de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf</a></p> <p>Ley general de salud. Artículos del 72 al 77 capítulo VII Ley de salud mental, título tercero, Prestación de los servicios de salud. Recuperado el 12 de noviembre de 2013 de <a href="http://www.cem.itesm.mx/derecho/nlegislacion/federal/150/73.htm">http://www.cem.itesm.mx/derecho/nlegislacion/federal/150/73.htm</a></p>
9	Identifica y aplica diferentes teorías motivacionales	3	<p>Organización Mundial de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. Secretaría de Salud. IESMO-OMS. Informe sobre el sistema de salud mental en México. Recuperado el 12 de noviembre de 2013 de <a href="http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/iesm_oms.pdf">http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/iesm_oms.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1999) NOM-031-SSA2-1999, Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño. Recuperado el 8 de diciembre de 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html</a></p> <p>Reeve, Johnmarshall. <i>Motivación y Emoción</i>. (5ª ed). México: Mc Graw Hill.</p>
10	Realiza el seguimiento	3	<p>Secretaría de Salud. (2009) NOM-251-SSA1-2009. Norma Oficial Mexicana NOM-251-SSA1-2009, Prácticas de higiene para el proceso de alimentos, bebidas o suplementos alimenticios. Recuperado el 8 de diciembre de 2013 de <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5133449&amp;fecha=01/03/2010">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5133449&amp;fecha=01/03/2010</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2010) NOM-008-SSA3-2010. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. Recuperado el 8 de diciembre de 2013 de <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5154226&amp;fecha=04/08/2010">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5154226&amp;fecha=04/08/2010</a></p>

# MÓDULO IV

## Información General

**PROMUEVE PROGRAMAS ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE**

192 horas

### // SUBMÓDULO 1

Informa sobre programas de prevención primaria de salud

96 horas

### // SUBMÓDULO 2

Informa sobre programas de prevención secundaria de salud

96 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

3201 Supervisores de trabajadores que brindan y manejan información

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

624111 Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado

624112 Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público

713941 Clubes deportivos del sector privado

713942 Clubes deportivos del sector público

713943 Centros de acondicionamiento físico del sector privado

713944 Centros de acondicionamiento físico del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover programas orientados a la vida saludable
  - Informar sobre programas de prevención primaria de salud
  - Informar sobre programas de prevención secundaria de salud

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica los programas de prevención de la salud	1, 2	Considerando los niveles de prevención de la salud para ECNT Ubicando las acciones para inhibir el desarrollo de las enfermedades en el individuo, familia, comunidad y en el entorno como el medio físico, ecológico y psicosocial Empleando la NOM para el control de ECNT
2	Documenta programas de promoción a la salud	1, 2	Compilando la documentación de los programas de promoción y protección a la salud por grupos de edad para ECNT Considerando en que consisten, que abarcan, quien los ofrece si son gubernamentales o no gubernamentales y como acceder a ellos
3	Informa programas primarios de salud	1	Empleando los programas ya documentados de promoción y protección a la salud por grupos de edad para ECNT Utilizando distintos medios de comunicación Utilizando un lenguaje adecuado, respetuoso y privilegiando el dialogo para la solución de conflictos Atendiendo las necesidades de las personas
4	Informa programas secundarios de salud	2	Empleando los programas ya documentados de promoción y protección a la salud por grupos de edad para ECNT Utilizando distintos medios de comunicación Utilizando un lenguaje adecuado, respetuoso y privilegiando el dialogo para la solución de conflictos Atendiendo las necesidades de las personas

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

H8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AC2 Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla.

**PROMUEVE PROGRAMAS ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE**

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica los programas de prevención de la salud	1, 2	Considerando los niveles de prevención de la salud para ECNT Ubicando las acciones para inhibir el desarrollo de las enfermedades en el individuo, familia, comunidad y en el entorno como el medio físico, ecológico y psicosocial Empleando la NOM para el control de ECNT	El manual de desarrollo de enfermedades elaborado	
2	Documenta programas de promoción a la salud	1, 2	Compilando la documentación de los programas de promoción y protección a la salud por grupos de edad para ECNT Considerando en que consisten, que abarcan , quien los ofrece si son gubernamentales o no gubernamentales y como acceder a ellos	El informe de la documentación elaborado	
3	Informa programas primarios de salud	1	Empleando los programas ya documentados de promoción y protección a la salud por grupos de edad para ECNT Utilizando distintos medios de comunicación. Utilizando un lenguaje adecuado, respetuoso y privilegiando el dialogo para la solución de conflictos Atendiendo las necesidades de las personas		La promoción de los programas

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Informa programas secundarios de salud	2	Empleando los programas ya documentados de promoción y protección a la salud por grupos de edad para ECNT Utilizando distintos medios de comunicación. Utilizando un lenguaje adecuado, respetuoso y privilegiando el dialogo para la solución de conflictos Atendiendo las necesidades de las personas		La promoción de los programas

## PROMUEVE PROGRAMAS ORIENTADOS A LA VIDA SALUDABLE

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica los programas de prevención de la salud	1, 2	<p>Programa de Acción, <i>Protección contra riesgos sanitarios, Sistema federal de Protección Sanitaria, (2003). México., Secretaria de Salud.</i></p> <p>Secretaría de salud. Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaria de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de salud. Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaria de Salud. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html</a></p>
2	Documenta programas de promoción a la salud	1, 2	<p>Programa Nacional de Salud. (2007-2008). Plan Nacional de desarrollo. México., Secretaria de Salud.</p> <p>Secretaría de Salud. (1994). NOM-007-SSA2-1993.Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). NOM-009-SSA2-1993.Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). NOM-015-SSA2-1994.Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). NOM-030-SSA2-1999.Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html</a></p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Informa programas primarios de salud	1	<p>Secretaría de Salud. (2000). NOM-031-SSA2-1999. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2003). NOM-037-SSA2-2002. Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2002, para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2006). NOM-043-SSA2-2005. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/comp/043ssa205.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/comp/043ssa205.pdf</a></p>
4	Informa programas secundarios de salud	2	<p>Instituto Nacional de Salud Pública. (2010). Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad Programa de Acción en el Contexto Escolar. Lineamientos para el Expendio y Distribución de Alimentos o bebidas En los Establecimientos de Consumo Escolar de los Planteles de Educación Básica. Cuernavaca, Morelos, México</p>

# MÓDULO V

## Información General

**APLICA ACTIVIDADES INTEGRALES PARA LA VIDA SALUDABLE**

192 horas

### // SUBMÓDULO 1

Propone actividades integrales de salud  
96 horas

### // SUBMÓDULO 2

Coordina actividades integrales de salud  
96 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2531	Auxiliares en ciencias sociales y humanista
3201	Supervisores de trabajadores que brindan y manejan información

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

624111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector privado
624112	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público
713941	Clubes deportivos del sector privado
713942	Clubes deportivos del sector público
713943	Centros de acondicionamiento físico del sector privado
713944	Centros de acondicionamiento físico del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar actividades integrales para la vida saludable
  - Proponer actividades integrales de salud
  - Coordinar actividades integrales de salud

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Documenta los tipos de actividades	1	Aplicando las normas vigentes integrales de salud por grupos de edad Aplicando el reglamento para cada actividad integral de salud por grupos de edad Con ética y responsabilidad en el manejo de las normas vigentes
2	Identifica el estado de salud	1	Aplicando encuestas por grupos de edad Manejando la interpretación de gráficas del individuo Utilizando la comunicación para expresarse con respeto y empatía
3	Propone actividades integrales de salud	1, 2	Tomando como referentes las NOM para ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona
4	Coordina actividades integrales de salud	2	Gestionado las funciones según programa establecido Utiliza las instrucciones establecidas en el programa Privilegiando el dialogo para la solución de problemas
5	Supervisa actividades integrales de salud	2	De acuerdo a las instrucciones de salud en las normas vigentes Generando un clima de respeto y empatía a los grupos poblacionales Verificando que la actividad se cumpla según el programa establecido

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

H16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia

CE4 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

OL4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

PO2 Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Documenta los tipos de actividades	1	Aplicando las normas vigentes integrales de salud por grupos de edad Aplicando el reglamento para cada actividad integral de salud por grupos de edad Con ética y responsabilidad en el manejo de las normas vigentes	El cuaderno de actividades físicas aplicados a diferentes grupos de edad elaborado	
2	Identifica el estado de salud	1	Aplicando encuestas por grupos de edad Manejando la interpretación de gráficas del individuo Utilizando la comunicación para expresarse con respeto y empatía	El informe por grupos de edad elaborado	
3	Propone actividades integrales de salud	1, 2	Tomando como referentes las NOM para ECNT Mostrando una actitud de respeto, cordialidad y evitando toda forma de discriminación Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades de la persona		La realización de actividades integrales de salud bajo la NOM vigente para las ECNT
4	Coordina actividades integrales de salud	2	Gestionado las funciones según programa establecido Utiliza las instrucciones establecidas en el programa Privilegiando el diálogo para la solución de problemas	El plan de actividades integrales de salud a diferentes grupos poblacionales elaborado	La coordinación de actividades integrales de salud

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Supervisa actividades integrales de salud	2	De acuerdo a las instrucciones de salud en las normas vigentes Generando un clima de respeto y empatía a los grupos poblacionales Verificando que la actividad se cumpla según el programa establecido		El seguimiento de actividades integrales de salud

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Documenta los tipos de actividades	1	<p>Secretaría de salud. <i>Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud</i>. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). <i>NOM-015-SSA2-1994. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2000). <i>NOM-030-SSA2-1999. Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html</a></p>
2	Identifica el estado de salud	1	<p>Ministerio de Salud y Asistencia Social del Salvador. Manual de funciones técnicas del promotor de salud. Recuperado 13 de noviembre de 2013, de <a href="http://elsalvador.medicosdoctores.com/44-manuales/ver-categoria">http://elsalvador.medicosdoctores.com/44-manuales/ver-categoria</a></p> <p>SEGOB. Manual de medicina preventiva. Recuperado el 12 de noviembre del 2013, de <a href="http://redmedica.inami.gob.mx/temas%20de%20salud/manual.pdf">http://redmedica.inami.gob.mx/temas%20de%20salud/manual.pdf</a></p> <p>Hospital Civil de Guadalajara. (2006). Manual de procedimientos del servicio de medicina preventiva. Guadalajara, México.</p> <p>Torres, M. (2007). Presente y futuro de la salud pública. Una mirada crítica desde la medicina social. Recuperado el 13 de noviembre de 2013, de <a href="http://www.unilibrecahi.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_SaludPublica/Articulos/3_Presente_y_Futuro_de_la_Salud_Publica.pdf">http://www.unilibrecahi.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_SaludPublica/Articulos/3_Presente_y_Futuro_de_la_Salud_Publica.pdf</a></p> <p>Álvarez Cáceres R. (2007). <i>Estadísticas aplicadas a las ciencias de la salud</i>. (1ª edición). México: Díaz de Santos. cap. 10 , 13..</p> <p>Higashida, Bertha. ( 2012). <i>Ciencias de la salud II</i>. (6ª. edición). México: Mc.Graw-Hill. cap.37.</p>
3	Propone actividades integrales de salud	1 , 2	<p>Instituto de Salud Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP.(2010) Guía de Actividades para promover la realización de Actividad Física. Cuernavaca, Morelos, México. INSP</p> <p>Instituto Nacional de Salud Pública. (2010). <i>Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad Programa de Acción en el Contexto Escolar. Lineamientos para el Expendio y Distribución de Alimentos o bebidas En los Establecimientos de Consumo Escolar de los Planteles de Educación Básica</i>. Cuernavaca, Morelos, México.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Propone actividades integrales de salud	1, 2	<p>Consejo Superior de Deportes. (2011). <i>Ejercicio Físico y Salud en Poblaciones Especiales</i>. Exernet. ( 1ª. EdLópez Chicharro, J y López Mojarres, L. M. (2008). <i>Fisiología clínica del ejercicio 1</i>. (3ª.edición) Madrid, España: Médica panamericana. pp. 3-20</p> <p>López Chicharro, J, López Mojarres, L. M y Luis II (2008). <i>Fisiología clínica del ejercicio 2</i>. (3ª. edición) Madrid, España: Médica panamericana. pp. 20 - 35</p>
4	Coordina actividades integrales de salud	2	<p>Secretaría de salud. <i>Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud</i>. Recuperado el 12 de noviembre del 2013 de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. (1994). <i>NOM-009-SSA2-1993.Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html</a></p> <p>Márquez S. y Garatachea N. (2009). <i>Actividad física y salud</i>. Madrid, España: FUNIBER. cap. 4 , 14, 22, 32</p>
5	Supervisa actividades integrales de salud	2	<p>Programa de Acción, Protección contra riesgos sanitarios, Sistema federal de Protección Sanitaria, (2003). México., Secretaría de Salud.</p> <p>Secretaría de Salud. (2003). <i>NOM-037-SSA2-2002.Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2002, para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/037ssa202.html</a></p>

3

Consideraciones  
para desarrollar  
los módulos  
en la formación  
profesional

### ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

#### ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

#### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

#### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// SUBMÓDULO 1 Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

**COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES**

Selecciona instrumentos	Para recolectar información de grupos poblacionales Estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
-------------------------	--

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
--	--

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.	OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.
AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.	PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales -128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce mediante la exposición del docente las competencias profesionales a desarrollar durante el curso, así como los contenidos, metodología de trabajo, plan de evaluación, cronogramas de entrega de trabajos y/o prácticas. En su cuaderno de trabajo registra los acuerdos tomados.	Autoevaluación	P: El registro de acuerdos elaborado / Lista de asistencia	3%
El estudiante observa y registra en un cuestionario los tipos de datos e instrumentos para obtenerlos mediante un estudio de caso sobre la obesidad en México, presentado a través del video "razones de peso"	Autoevaluación	P: El cuestionario contestado / Lista de asistencia	5%
El estudiante en equipos de trabajo demuestra sus conocimientos previos y elabora un cuestionario para recolectar datos sobre obesidad, hábitos alimenticios, activación física y otras variables relacionadas con estilos de vida saludable que encuentren en su comunidad escolar o salón de clases.	Coevaluación	P: El cuestionario elaborado / Lista de cotejo	7%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante integrado a un equipo de trabajo y orientado por el docente realiza una búsqueda de información sobre: antecedentes de la recopilación de datos, tipos de instrumentos para la recopilación de datos, características de los instrumentos e importancia de la recopilación de datos. Presentando en plenaria los resultados de su investigación, mediante una exposición considerando los criterios establecidos en la rúbrica proporcionada por el docente.	Coevaluación	P: La exposición sobre recopilación de datos / Rúbrica	10%
El estudiante en una práctica demostrativa observa las características de los diferentes tipos de instrumentos para la recopilación de datos y elabora en un cuadro de las características identificadas.	Heteroevaluación	P: El cuadro comparativo elaborado / Lista de cotejo	10%
El estudiante en equipos de trabajo mediante una práctica supervisada reelabora el instrumento para la recopilación de datos sobre estilos de vida saludable. Basado en la lista de cotejo proporcionado por el docente.	Coevaluación	P: El instrumento para recopilar datos rediseñado / Lista de cotejo	15%
El estudiante en una práctica autónoma investiga en diversas fuentes, los distintos instrumentos para la recopilación de datos relacionados con los estilos de vida saludable y selecciona el que más se apegue a los criterios establecidos en la lista de cotejo proporcionada por el docente.	Heteroevaluación	P: El instrumento seleccionado / Lista de cotejo	20%
El estudiante en grupos de trabajos mediante una práctica autónoma selecciona el instrumento de la actividad anterior, que cumpla con el objetivo indicado para la recolección de datos basados en la lista de cotejo proporcionada por el docente.	Coevaluación	P: El instrumento apegado a objetivos seleccionado / Lista de cotejo	20%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// **SUBMÓDULO 1** Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales -128 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante registra en un cuestionario sus experiencias y conclusiones de los aprendizajes alcanzados, reflexionan acerca de los avances y obstáculos que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, las comparten en equipo y posteriormente en plenaria. El docente hace una retroalimentación y menciona los logros alcanzados, así como de los errores que aún se tienen que evitar.	Autoevaluación	P: La evaluación de aprendizajes escrita / Lista de asistencia	10%

// SUBMÓDULO 1 Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**SITUACIONES**

Recolecta datos  
Registra datos  
Procesa datos

De fuentes primarias y secundarias en su comunidad atendiendo recomendaciones  
Con actitud responsable  
De manera empática y generando rapport  
Con los formatos establecidos  
Utilizando las TIC  
De forma ordenada y limpia  
Con ética profesional

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo y tomando en consideración la información que aborda el video "Obesidad Infantil. Alarma en México. OMS" que refleja la problemática de obesidad en México, responde e intercambia ideas en plenaria sobre las siguientes preguntas: ¿por qué recolectamos datos sobre la obesidad?, ¿cómo se recolecta los dato?, ¿para que los recolectamos?	Coevaluación	C: La obesidad en México / Cuestionario	4%
El estudiante en equipos de trabajos, comenta sus experiencias de la búsqueda de información y recolección de datos, con la información obtenida registra en la tabla proporcionada por el docente las fuentes de información utilizadas para la obtención de los datos, (internet, libros, revistas y encuestas) e identifica la fuente más utilizada y expone su tabla en plenaria.	Coevaluación	P: Las fuentes de información escritas en la tabla / Lista de cotejo	4%
El estudiante en plenaria comenta si alguna vez ha participado aplicando o respondiendo una encuesta.	Autoevaluación	D: La participación en en plenaria / Lista de asistencia	2%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante busca información sobre los métodos para el proceso de recolección, registro y procesamiento de datos y elabora un resumen. Posteriormente integrado en equipos de trabajo comparte su resumen y elaboran un mapa conceptual que presenta en plenaria, el docente retroalimenta la actividad.	Coevaluación	P: El resumen de recolección, registro y procesamiento de datos / Lista de asistencia	10%
El estudiante integrado en equipo, observa la presentación proyectada por el docente quien hace hincapié sobre las malas prácticas laborales a evitar y registra en una guía de observación el proceso de recolección, registro y procesamiento de datos.	Autoevaluación	D: La identificación del proceso de recolección, registro y procesamiento de datos / Guía de observación	5%
El estudiante integrado en equipo de trabajo y asumiendo roles específicos, participa en una práctica guiada por el docente en la cual recolecta, registra y procesa información de datos de su comunidad, indicando el docente que tienen que se sobre ECNT.	Coevaluación	D: El proceso de recolección, registro y procesamiento de datos / Guía de observación	15%
El estudiante integrado en equipo de trabajo, participa en una práctica supervisada por el docente y basándose en una lista de cotejo, sobre el proceso de recolección, registro y procesamiento de los datos para investigar un tema de su interés y propuesto por ellos.	Coevaluación	D: El proceso de recolección, registro y procesamiento de datos / Lista de cotejo	20%
El estudiante demuestra en la práctica autónoma que realiza el proceso de recolección, registro y procesamiento de los datos de un tema a investigar indicado por el docente, evitando las malas prácticas laborales y realizando su trabajo con responsabilidad y confiabilidad.	Heteroevaluación	D: El proceso de recolección, registro y procesamiento de datos / Guía de observación	30%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante registra en un cuestionario sus experiencias y conclusiones de los aprendizajes alcanzados, reflexiona acerca de los avances y obstáculos que tuvo durante el desarrollo de las actividades, las comparte en equipo y posteriormente en plenaria. El docente hace una retroalimentación y menciona los logros alcanzados, así como los errores que se tienen que evitar.	Autoevaluación	P: El Cuestionario contestado / Lista de asistencia	10%

// SUBMÓDULO 1 Recopila información epidemiológica de grupos poblacionales - 128 horas

**COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES**

Identifica grupos poblacionales	Con factores de riesgo para ECNT Con ECNT Con estilos de vida saludable
---------------------------------	---

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales -128 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante mediante una lluvia de ideas guiada por el docente determina los elementos que constituyen a una población, con la información que escucha elabora un reporte de los aspectos más importantes que tiene una población.</p> <p>Posteriormente atiende la explicación del método de aprendizaje orientado a casos en donde identificará los grupos poblacionales al analizar el caso que le presentará el docente.</p>	Autoevaluación	P: El reporte de elementos que constituyen a una población elaborado / Lista de asistencia	5%
<p>El estudiante en equipos de trabajo dialoga sobre las características de su población y las comenta de manera grupal para la realización de un cuadro comparativo de las diferentes poblaciones que presentan.</p>	Autoevaluación	P: El cuadro comparativo de las características de la población elaborado / Lista de cotejo	5%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales -128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en una práctica demostrativa registra en su bitácora las características de la población como: aspectos biológicos (edad, género, medidas antropométricas, estado fisiológico, etc.) y de interrelación con el entorno ( sociales, culturales, económicos, ecológicos , etc.) el docente utiliza al grupo para ejemplificar.	Autoevaluación	P: La bitácora con la información registrada / Lista de asistencia	5%
El estudiante en equipo de trabajo, en una práctica supervisada clasifica los aspectos biológicos y de interrelación con el entorno en una población determinada por el docente. El estudiante en una tabla registra los datos y gráfica la información.	Coevaluación	P: La información de la población graficada / Lista de cotejo	5%
El estudiante en equipo, en una practica autónoma clasifica los aspectos bilógicos y de interrelación con el entorno, en una población determinada por el docente. El estudiante elabora un reporte basándose en la lista de cotejo proporcionada por el docente en el que expone e manera grupal .	Heteroevaluación	P: El reporte elaborado/ Lista de cotejo	15%
El estudiante mediante una práctica demostrativa realiza un círculo de habilidades y contrastaciones para establecer similitudes y diferencias entre la población en estudio y población objeto, registra en su cuaderno la información que obtenga.	Coevaluación	P: El circulo de habilidades y contrastaciones realizado / Lista de cotejo	5%
El estudiante trabaja en equipo durante la práctica supervisada en la que el docente proporciona un programa de salud, identifica la población estudio y la población objeto y los registra en su bitácora. Cabe mencionar que cada integrante el equipo representará un rol: practicante, supervisor y el evaluador, al finalizar la práctica realizan la evaluación de cada uno.	Heteroevaluación	P: La población identificada en el programa de salud / Lista de cotejo	5%
El estudiante en una práctica autónoma determina la población en estudio y la población que será objeto de programas de salud de obesidad en su entidad. Realizan un folleto de la clasificación de la población de estudio en los programas enfocados a la obesidad en su entidad.	Heteroevaluación	P: El folleto elaborado / Rúbrica	15%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// **SUBMÓDULO 1** Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales -128 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en una práctica demostrativa observa un video informativo sobre la población en riesgo de padecer ECNT, la población que ya padece ECNT y la que practica estilos de vida saludables. Al término del video contestan un cuestionario sobre lo observado previamente entregado por el docente.	Autoevaluación	C: La identificación de población sana, en riesgo y que padecen ECNT/ Cuestionario	5%
El estudiante en equipos de trabajo en una práctica supervisada y haciendo uso de una guía de observación proporcionada por el docente, identifica a la población de su comunidad estudiantil sana, en riesgo y que padecen ECNT (obesidad, diabetes, hipertensión arterial y enfermedades cardiovasculares) .	Coevaluación	D: La identificación de la población en riesgo y que padecen ECNT / Guía de observación	10%
El estudiante en equipos de trabajo en una práctica autónoma de campo, identifica a la población de su comunidad sana, en riesgo y que padecen ECNT (obesidad, diabetes, hipertensión arterial y enfermedades cardiovasculares) . El estudiante realiza en equipo un video con la información recabada y lo presenta en grupo.	Heteroevaluación	P: El video elaborado / Lista de cotejo	15%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// **SUBMÓDULO 1** Recopila la información epidemiológica de grupos poblacionales -128 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo realiza la dinámica “Tour de base” para determinar los logros alcanzados por el estudiante y el docente realiza su registro correspondiente a la dinámica.	Heteroevaluación	D: La participación durante la dinámica / Guía de observación	5%
El estudiante registra en una bitácora sus experiencias y conclusiones de los aprendizajes alcanzados, reflexionan acerca de los avances y obstáculos que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, las comparten en equipo y posteriormente en plenaria. El docente hace una retroalimentación y menciona los logros alcanzados, así como de los errores que aún se tienen que evitar.	Autoevaluación	P: La evaluación de aprendizajes realizada / Lista de asistencia	5%

// SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales - 144 horas

**COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES**

Analiza datos epidemiológicos	Identificando la magnitud del problema en grupos poblacionales. Con disciplina y responsabilidad
-------------------------------	---

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce mediante la exposición del docente las competencias profesionales a favorecer durante el curso, así como los contenidos, metodología de trabajo, plan de evaluación, cronogramas de entrega de trabajos y/o prácticas. Y registra en su cuaderno de trabajo los acuerdos tomados.	Autoevaluación	P: El registro de acuerdos escritos / Lista de asistencia	5%
El estudiante en equipos de trabajo lee un documento proporcionado por el docente sobre enfermedades crónico no transmisibles en México, posteriormente contesta un cuestionario sobre los factores de riesgo que considera inciden en dichas enfermedades.	Coevaluación	C: Los factores de riesgo /Cuestionario	10%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## //SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos de trabajo busca información sobre ECNT en fuentes que el docente recomienda y les solicita: la clasificación y factores de riesgo, con la información obtenida elabora un folleto considerando los criterios de la rúbrica que le es proporcionada.	Coevaluación	P: El folleto elaborado / Rúbrica	15%
El estudiante elabora un resumen, a partir de la información presentada por un experto en la materia (epidemiólogo, médico, representante del sector salud, etc.) sobre ECNT y su epidemiología.	Heteroevaluación	P: La información de las ECNT resumida / Rúbrica	10%
El estudiante identifica a partir de la demostración del docente la magnitud del problema en los distintos grupos poblacionales con ECNT a partir de un estudio epidemiológico, registrando en su cuaderno dichos elementos.	Heteroevaluación	P: Los elementos de la investigación epidemiológica registrados / Rúbrica	10%
El estudiante conformado en equipo de trabajo elige una de las ECNT y acompañado del docente identifica la magnitud del problema en los distintos grupos poblacionales, presentando los resultados a través de una exposición, considerando los criterios establecidos en la rúbrica proporcionada por el docente.	Coevaluación	D: La identificación de la magnitud de los problemas en los distintos grupos poblacionales / Rúbrica	20%
El estudiante conformado en equipo de trabajo elige una de las ECNT y de manera autónoma e identifica la magnitud del problema en los distintos grupos poblacionales, presentando los resultados a través de una exposición, considerando los criterios establecidos en la rúbrica proporcionada por el docente.	Heteroevaluación	D: La identificación de la magnitud de los problemas en los distintos grupos poblacionales / Rúbrica	20%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante registran en un cuestionario sus experiencias y conclusiones de aprendizaje alcanzados, reflexionan acerca de los avances y obstáculos que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, las comparte en equipo y posteriormente en plenaria. El docente realiza una retroalimentación, mencionando los logros alcanzados, así como los errores que se tienen que evitar.	Autoevaluación	P: La evaluación del aprendizaje efectuada / Cuestionario	10%

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales - 144 horas

**COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES**

Determina riesgos	Que favorecen la aparición de enfermedades A través del análisis de fuentes primarias y secundarias de información Respetando los hábitos y costumbres de las persona
-------------------	---

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
--	--

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.	OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.
AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.	PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante observa una presentación por parte del docente de alguna ECNT e identifica riesgos que favorecen la aparición de dicha enfermedad, posteriormente expresa su opinión mediante una lluvia de ideas.	Autoevaluación	D: La identificación de los riesgos para enfermedad / Guía de observación	5%
El estudiante integrado en equipo de trabajo identifica en una revista, un artículo donde se representa gráficamente los factores de riesgos de alguna enfermedad por grupos poblacionales, lo lee y elabora un reporte.	Heteroevaluación	P: El reporte de a identificación de los factores de riesgos elaborado / Rúbrica	5%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante escucha y observa la presentación que hace un experto sobre factores de riesgos y toma nota. Posteriormente, de manera individual elabora un reporte donde reconoce los factores de riesgos que se presentan para que aparezca una enfermedad.	Heteroevaluación	P: El reporte sobre riesgos para la aparición de enfermedades realizado / Lista de cotejo	10%
El estudiante integrado en equipo de trabajo a través de una búsqueda de información determina cuáles son las ECNT por grupos poblacionales y sus riesgos, así como los hábitos que las favorecen y exponen los resultados obtenidos en plenaria basándose en la rúbrica proporcionada por el docente.	Heteroevaluación	P: La investigación de los hábitos y sus riesgos para ECNT / Rúbrica	10%
El estudiante en una práctica demostrativa, observa la exposición del docente que a partir de un conjunto de datos ya procesados determina los riesgos en base al ordenamiento de una representación gráfica y los registra en un reporte.	Heteroevaluación	P: El reporte de la práctica en la que se determinan los riesgos en base a representaciones gráficas ordenadas / Lista de cotejo	10%
El estudiante integrado en equipo de trabajo, participa en una práctica supervisada a partir de un conjunto de datos ya procesados proporcionados por el docente y determina los riesgos en base al ordenamiento de una representación gráfica y los registra en un reporte que presenta en plenaria y a través de una lista de cotejo proporcionada por el docente analizan el trabajo.	Coevaluación	P: Los riesgos representados en en gráficas elaboradas / Lista de cotejo	20%
El estudiante integrado en equipo de trabajo, participa en una práctica autónoma a partir de un conjunto de datos ya procesados proporcionados por el docente y determina los riesgos en base al ordenamiento de una representación gráfica y los registra en un reporte que presenta en plenaria y a través de una lista de cotejo proporcionada por el docente analizan el trabajo.	Coevaluación	P : Los riesgos en base a representaciones gráficas ordenadas y elaboradas / Lista de cotejo	30%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante, a través de una plenaria exhibirá sus productos elaborados y manifiesta los aspectos que para él le fueron relevantes durante el desarrollo de las prácticas y del problema atendido, así como las experiencias obtenidas y los pasos más difíciles a los que se enfrentaron durante el proceso. El docente retroalimentará y resaltaré los logros alcanzados.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante al compartir su autoevaluación / Lista de asistencia	10%

// SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales - 144 horas

**COMPETENCIAS PROFESIONALES SITUACIONES**

Elabora informes	Técnico final de salud Estructurando ideas y argumentos de manera clara , coherente y sintética
------------------	--

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

M7 Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
--	--

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.	OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.
AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.	PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante integrado en equipo de trabajo relaciona los elementos que conforman un informe técnico final en salud mediante un cuestionario de relación. Y expone en plenaria los resultados obtenidos.	Coevaluación	C: El informe técnico en salud / Cuestionario	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante identifica el contenido de la Norma Técnica 313,314,315 en materia de investigación para la salud de la Secretaría de Salud, a través de la intervención del docente y tomando nota en su cuaderno.	Heteroevaluación	P: El registro del contenido de la Norma Técnica para la elaboración de un reporte final en salud elaborado / Lista de cotejo	10%
El estudiante integrado en equipo de trabajo y mediante una práctica demostrativa observa el llenado de cada uno de los puntos del formato a utilizar para la elaboración de un informe final en salud, en la cual el docente resaltaré la importancia de relacionar los datos entre sí, que tengan argumento y coherencia. El estudiante registra en una lista de cotejo proporcionada por el docente los datos y aspectos técnicos que va observando, así como anota las dudas que tenga en la guía de observación.	Coevaluación	P: El registro elaborado / Lista de cotejo	10%
El estudiante integrado en equipo y en una práctica demostrativa observa la selección y relación de cada uno de los datos y puntos a utilizar, durante la demostración se resalta la importancia de cuidar los aspectos más importantes que van a fundamentar el informe, así como la relación de todos los puntos a reportar. El estudiante registra en la lista de cotejo proporcionada por el docente los datos y aspectos fundamentales que va identificando, así como las dudas que surjan en la explicación.	Coevaluación	P: El registro de la selección y relación de los datos / Lista de cotejo	10%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 2 Interpreta información epidemiológica de grupos poblacionales – 144 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante integrado en equipo de trabajo y en una práctica supervisada elabora una plantilla de informe final en salud de acuerdo a la norma técnica en salud 313,314,315 , exponiéndola en plenaria.	Heteroevaluación	P: La plantilla de informe final elaborado / Lista de cotejo	20%
El estudiante integrado en equipo de trabajo en una práctica autónoma elabora un informe final en salud, apegado a la Norma Técnica 313,314,315 en materia de investigación para la salud, de la Secretaria de Salud y en plenaria posterior a su exposición los equipos identifican las características correctas del informe elaborado y anotan en el documento proporcionado por el docente los datos faltantes además de las dudas en la actividad.	Coevaluación	P: El informe final de salud apegado a la norma elaborado / Lista de cotejo	30%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante registra en un informe sus dudas y conclusiones de los aprendizajes alcanzados, reflexionan acerca de las ventajas y desventajas que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, las comparten en equipo y posteriormente en lluvia de ideas. El docente hace una retroalimentación y menciona los logros alcanzados, así como de los errores que aún se tienen que evitar.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de asistencia	10%

*Diciembre 2013*

## COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



**Secretaría de Educación Pública**

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Diciembre 2013.